**Диагностический инструментарий для организации**

**педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**Пояснительная записка**

 Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ КР ОО «Закромско-Хуторская основная общеобразовательная школа» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетпеом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 В целях проведения педагогической диагностики разработан Диагностический инструментарий для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, который помогает определить уровень развития ребенка, обеспечить необходимые условия для полноценного и правильного формирования личности.

 Диагностика в детском саду позволяет обнаружить сильные и слабые стороны ребенка и, что является самым главным для родителей, – помочь построить правильные отношения с ребенком, благоприятные, доброжелательные, не травмирующие личность.

 Основная цель **мониторинга развития детей дошкольного возраста**заключается в сборе информации об актуальных навыках воспитанников и, таким образом, получении «обратной связи» о качестве реализации образовательной программы.

**Задачи:**

* Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
* Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка.
* Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Принципы диагностических исследований.**

 Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

**Принцип последовательности и преемственности диагностики** проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

**Принцип доступности** диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

**Методы и приемы диагностики .**

 Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками:НОД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка.Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определённым Уставом учреждения, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), тестирование организуемые воспитателями во всех возрастных группах от 3 до 7 лет - 2 раза в год (сентябрь, май).

 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Заполняют карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

**Методы проведения диагностики.**

**1.Метод наблюдения.**

 Основной и очень важный метод. С его помощью можно получить информацию, которую невозможно получить другими способами.

Имеет ряд достоинств, преимуществ: - дает возможность увидеть поведение ребенка во всей широте проявлений, с разных сторон (можно сделать в естественной обстановке). Это главное преимущество.

В самом процессе наблюдения, в поведении ребенка можно выделить существенные и второстепенные аспекты поведения.

Для проведения наблюдения не требуется получение согласия со стороны испытуемого и установление с ним контакта (в отличие от всех оставшихся методов).

**Наблюдение** - не пассивный акт запечатления увиденного, все проходит через призму наших установок.

**Основные требования к методу психолого-педагогического наблюдения:**

1. Наблюдение должно иметь конкретную цель. Чем точнее цели наблюдения, тем легче регистрировать результаты и делать достоверные заключения.

 2. Наблюдение должно проходить по заранее выработанному плану. Если речь идет о деятельности наблюдаемого, то требуется заранее составить вопросник или карту наблюдений — что нас интересует в этой деятельности. Результаты подробно фиксируются (записями, фото, аудиозаписями и т.п.).

3. Количество исследуемых признаков должно быть минимальным, и они должны быть точно определены. Чем точнее сформулированы вопросы об исследуемых признаках и чем вернее определены критерии их оценок, тем большую достоверность имеют получаемые сведения.

**2.Метод беседы.**

Без метода беседы невозможно обойтись в диагностическом обследовании, так как беседа используется с разными целями:

- метод беседы используется для установления контакта, настройки на сотрудничество;

- метод беседы используется для создания положительной мотивации на обследование и усиление ее. Это подготовка к диагностике дошкольников;

- метод беседы используется для получения диагностической информации от испытуемого;

- метод беседы также используется для снижения уровня тревожности и оказания психолого-педагогической помощи.

 Если метод беседы используется для получения диагностической информации, то это диагностическим интервью. Если метод беседы используется для снижения тревожности, то это уже клиническое интервью.

Их нельзя противопоставлять, они связаны друг с другом. Любой вид интервью начинается с установления контакта, настройки на сотрудничество.

Свободное диагностическое интервью проводится при индивидуальном обследовании. Требуется проникнуть во внутренний мир, понять затруднения личности ребенка.

**3.Анализ продуктов деятельности ребенка** - метод получения информации о внутреннем мире ребенка, его психологическом состоянии, степени овладения необходимыми умениями и навыками на основе исследования результатов различных видов его деятельности. Использование метода основывается на принципе единства сознания и деятельности, согласно которому психика ребенка не только формируется, но и проявляется в деятельности. Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Педагог, используя данный метод, имеет дело не с самим ребенком, а с материальными продуктами его деятельности. Деятельность ребенка по прямым указаниям взрослых помогает выявить уровень понимания и выполнения этих указаний, степень внимательности, добросовестности и др. Результаты самостоятельной деятельности, особенно созданные по замыслу рисунки, является значимым материалом для выводов о различных сторонах его психического развития. В результате деятельности выражаются особенности восприятия, представлений детей о предметах, которые они изображают. Детские рисунки дают основания для размышлений об уровне умственного развития их авторов. При изучении рисунков обращают внимание на сюжет, содержание, манеру изображения, процесс рисования (время, затраченное на выполнение рисунка, степень увлеченности) и т.д. Благодатным материалом для исследования являются созданные ребенком сказки, которые свидетельствуют об уровне развития его воображения, связной речи, интересов, сформированности личностных качеств. Этот метод используется как вспомогательный, в основном его используют вместе с наблюдением, чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

**Структура проведения диагностического обследования.**

* Сбор материала.
* Обработка и анализ информации, исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно – образовательного процесса.
* Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
* Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.
* Информирования о плане работы по программе диагностики в ДОУ. На итоговом родительском собрании делаются рекомендации родителям будущих школьников.
* Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

**Система мониторинга** содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Оценка педагогического процесса** связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Технология работы с таблицами следующая**:

**Этап 1.** Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДО.

**Этап 2.** Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДО

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

 Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

Средние значения **менее 2,2** будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут у точняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

 Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

**Форма предоставления результатов мониторинга освоения ООП ДО..**

Мониторинг образовательной деятельности - отслеживание результатов освоения образовательной программы - обеспечивается педагогической диагностикой, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка психологической диагностикой.

 Полученные данные о развитии ребенка составляют информационную базу, которая позволяет выявить уровень достижения каждым ребенком, а также группой детей промежуточных и итоговых показателей освоения программы, динамику становления интегративных качеств.

Воспитателем заполняются сводные таблицы. На основании этих таблиц старший воспитатель готовит аналитическую справку и знакомит с результатами мониторинга на итоговом педсовете

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(3-4 года)**

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений.

**Методы**: беседа, проблемная ситуация.

**Материа**л: сказка «Теремок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из зна­комых сказок.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** игрушки герои сказок по количеству детей.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Давайте расскажем сказку „Колобок"».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зо­вут папу/маму?»

1. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое»

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** дидактическая игра «Какой звук».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услы­шишь А».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Укрась вазу».

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

**Методы**: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

**Материал:** зонтик.

**Форма проведения:** подгрупповая. групповая.

З**адание**: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко», дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

***ТАБЛИЦЫ МОНИТОРИНГА В ПРИЛОЖЕНИИ 1.***

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(4-5 лет)**

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы**: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

**Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев ил­люстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Два жадных медвежонка».

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

1. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** картинки с изображением профессий без указания на пол, ат­рибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назна­чению».

Образовательная область «Речевое развитие»

**1.** Поддерживает беседу, использует всс части речи. Понимает и употреб­ляет слова-антонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с во­дой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**1**. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и ле­вой руками, отбивает о иол.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

**Материал**: мяч, корзина, стойка-цель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

***ТАБЛИЦЫ МОНИТОРИНГА В ПРИЛОЖЕНИИ 2.***

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(5-6 лет)**

Примеры описания инструментария по образовательным областям

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в об­щении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблем­ная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дере­ва с дуплом.

**Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** случившаяся ссора детей.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

1. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

**Методы**: наблюдение (многократно).

**Материал:** необходимые материалы для труда на участке, в уголке приро­ды, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конст­руирования. Различные настольно-печатные игры.

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая.

**Задание:** «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии роди­телей, их профессию.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди, что к чему подходит по форме».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилага­тельные, умеет подбирать синонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в по­лосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы выре­зания.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Вырежи так, как нарисовано».

**Образовательная область « Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и гори­зонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де­ятельности.

**Материал:** мяч, корзина, стойка-цель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

***ТАБЛИЦЫ МОНИТОРИНГА В ПРИЛОЖЕНИИ 3***

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(6-7 лет)**

**Примеры описания инструментария по образовательным областям**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Материал:** развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Выложи, пожалуйста, такого краба *(показываем схему выкладывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

**Материал:** одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

**Форма проведения:** групповая.

**Задание**: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

1. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

1. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная

**Материал:** фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

**Задание:** Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

1. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**1**. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

***Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие*»**

**1**. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

**Форма проведения**: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание**: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем». 2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

**Методы**: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** игрушка Незнайка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

 **Задание:** «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

***ТАБЛИЦЫ МОНИТОРИНГА В ПРИЛОЖЕНИИ 4.***

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

*Урушпаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии. — М., 2001

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(3-4 года)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**3-4 года**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Старается соблюдать правила поведения в об­щественных местах, в общении со взрослы­ми и сверстниками, в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или героев литературных произве­дений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди­ную сюжетную линию |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Разыгрывает самосто­ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

3-4 года

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает свои ими и фамилию, име­на роди гелей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассматривает иллюст­рированные издания детских книг, проявля­ет интерес к ним |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентируется в помещениях дет­ского сада, назы­вает свой город |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает и называет некоторые расте­ния и животных, их детенышей, иг­рушки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно опреде­ляет количествен­ное соотношение двух групп предме­тов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столь­ко же» |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет группиро­вать предметы но цвету, размеру, форме |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

3-4 года

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Рассматривает сюжетные картинки, спо­собен кратко рассказать об увиденном |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отвечает на вопросы взрослого, каса­ющиеся ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Использует все части речи, простые нераспространённые пред­ложения и предложения с одно­родными членами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Четко произносит все глас­ные звуки, определяет за­данный гласный звук из двух |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

3-4 года

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает, называем и пра­вильно использует де­тали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изображает/создает отде­льные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заго­товки из бумаги раз­ной формы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые пес­ни. Поет, не отставая и не опережая других |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выполнять тан­цевальные движения: кружиться в парах, при­топывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает и называет музыкальные инстру­менты: металлофон, барабан. Замечает из­менения в звучании (тихо — громко) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

3-4 года

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы сентябрь;

Выводы май:

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(4-5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**4-5 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживании, имена родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**4-5 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет предпочтение в литературных произведени­ях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поддерживает беседу, ис­пользует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**4-5 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает элементарные правила личной ги­гиены, опрятности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**4-5 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверст­никами, к природе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, -эмоционально откликается |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические ка­чества, эстетические характеристики |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представления о мужских и женских профессиях.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**4-5 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет предпочтение в выборе муз. Произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Узнает песни по мелодии.Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы *(сентябрь)*:**

**Выводы *(май)*:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(5-6 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

5-6 лет

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Старается соб­людать правила поведения в обще­ственных местах, в общении со взрос­лыми и сверстника­ми, в природе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может дать нравст­венную оценку своим и чужим поступкам/ действиям |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает и упот­ребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состо­яние» этические ка­чества, эстетические характеристики |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Понимает скрытые мотивы поступков героев литератур­ных произведений, эмоционально от­кликается |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет обязан­ности дежурного по столовой, уголку природы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет предпочте­ние в игре, выборе видов труда и твор­чества |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет интерес к со­вместным играм со сверстниками, в том чис­ле игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты раз­вития сюжета, выдержи­вает принятую роль |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**5-6 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает свои имя и фамилию, адрес прожи­вания, имена и фамилии ро­дителей, их про­фессии |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает столицу Рос­сии. Может назвать некоторые досто­примечательности родного города/по­селения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Знает о значе­нии солнца, воз­духа, воды для человека |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентируется в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую тех­нику. Опреде­ляет материал (бумага, дерево, металл, пласт­масса) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно поль­зуется порядко­выми количест­венными числи­тельными до 10. уравнивает 2 груп­пы предметов (+1 и-1) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает крут, квадриг, тре­угольник. прямо­угольник, овал. Соотносит объ­емные и плоскос­тные фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Вы клады наст ряд предметов по длине, ши­рине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ориентируется во времени (вчера — сегод­ня — завтра; сначала — по­том). Называет времена года, части суток, дни недели |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**5-6 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых пи­сателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое сти­хотворение |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Со­ставляет по образцу рассказы по сю­жетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, ис­пользует все части речи. Подбирает к су­ществительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**5-6 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Способен конструиро­вать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изобра­жения для решения не­сложных задач, стро­ить по схеме, решать лабиринтные задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Может ритмично двигаться но харак­теру музыки, само­стоятельно инсце­нирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удоволь­ствие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выполнять танцевальные дви­жения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выстав­ление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением впе­ред и в кружении) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровож­дении муз. инстру­мента |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**5-6 лет**

**Учебный год:\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  |  | Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) |
| Дата рождения |  |  |  |
|  | I | II | I | II | I | II | I | II |
|  | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о зна­мении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдения режима дня |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, самообслужива­ния, опрятности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с раз- бега, через скакалку |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет перестраиваться в колонну но трое, чет­веро, равняться, размы­каться, выполнять пово­роты в колонне |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отби­вает и ловит мяч |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выводы *(сентябрь)*:**

**Выводы *(май)*:**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Мониторинг** **промежуточных результатов**

**освоения детьми основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**(6-7 лет)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**6-7 лет**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  | **Итоговый показатель по группе** **(среднее значение)** |
| Дата рождения |  |  |
|  | I | II | I | II |
|  | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |  |  |
|  | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе  |  |  |  |  |  |
|  | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям, в том числе изображенным |  |  |  |  |  |
|  | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей  |  |  |  |  |  |
|  | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор  |  |  |  |  |  |
|  | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет  |  |  |  |  |  |
|  | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры  |  |  |  |  |  |
|  | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур  |  |  |  |  |  |
|  | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур   |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**6-7 лет**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  | **Итоговый показатель по группе** **(среднее значение)** |
| Дата рождения |  |  |
|  | I | II | I | II |
|  | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов |  |  |  |  |  |
|  | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение |  |  |  |  |  |
|  | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |  |  |  |  |  |
|  | Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения |  |  |  |  |  |
|  | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи) |  |  |  |  |  |
|  | Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |  |  |  |  |  |
|  | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) |  |  |  |  |  |
|  | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |  |  |  |  |  |
|  | Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой |  |  |  |  |  |
|  | Называет отрезок, угол, круг, овал. Многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |  |  |  |  |  |
|  | Знает временные отношения: день – неделя – месяц минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**6-7 лет**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  | **Итоговый показатель по группе** **(среднее значение)** |
| Дата рождения |  |  |
|  | I | II | I | II |
|  | Называет некоторые жанры «детской литературы», имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст  |  |  |  |  |  |
|  | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |  |  |  |  |  |
|  | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |  |  |  |  |  |
|  | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**6-7 лет**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  | **Итоговый показатель по группе** **(среднее значение)** |
| Дата рождения |  |  |
|  | I | II | I | II |
|  | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия  |  |  |  |  |  |
|  | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции |  |  |  |  |  |
|  | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |  |  |  |  |  |
|  | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |  |  |  |  |  |
|  | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |  |  |  |  |  |
|  | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**6-7 лет**

**Учебный год: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ф.И ребёнка |  |  | **Итоговый показатель по группе****(среднее значение)** |
| Дата рождения |  |  |
|  | I | II | I | II |
|  | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать  |  |  |  |  |  |
|  | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами  |  |  |  |  |  |
|  | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении  |  |  |  |  |  |
|  | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении  |  |  |  |  |  |
|  | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |  |  |  |  |

**Выводы *(сентябрь)*:**

**Выводы *(май)*:**